



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE LIBRAS - PORTO VELHO
PLANO DE ENSINO

PLANO DE ENSINO					
Semestre 2023/2					
Disciplina: Educação Bilíngue				Código: DAL00111	
Carga Horária Teórica	Carga Horária Prática			Carga Horária Total	Carga Horária Semanal
48h	Não tem				
Turma / Período			Modalidade	Turno	
			Presencial	Noturno	
Disciplina requisito ou indicação de conjunto					
Professora: Ma. Geralda Iris de Oliveira					
Objetivos					
A) GERAL: Compreender os conceitos de Bilinguismo e Educação bilíngue.					
B) ESPECÍFICOS: Caracterizar o bilinguismo e a educação bilíngue; Delinear as atitudes do ser bilíngue; Relacionar os aspectos psicolinguísticos e neurolinguísticos no contexto do bilinguismo; Refletir sobre as práticas de educação bilíngue em Porto Velho e no Brasil.					
Ementário					
Conceitos de Bilinguismo e Educação Bilíngue. Atitudes do ser bilíngue. Aspectos psicolinguísticos e neurolinguísticos no ser bilíngue. Práticas de educação bilíngue. Educação bilíngue para surdos no Brasil.					
Estratégia de Ensino / Tipo de aula					
<ul style="list-style-type: none">• Aulas expositivas e dialogadas;• Discussão individual e em grupo;• Trabalhos e Atividades em grupos e individuais• Os materiais bibliográficos serão disponibilizados para os acadêmicos para leitura prévia;• Pesquisa bibliográfica e digital;					
Metodologia para avaliação do desempenho do discente					
A avaliação será realizada de acordo com a legislação vigente quanto às notas e frequência. Para efeito de média, serão consideradas as seguintes atividades:					

Atividades Avaliativas	Pontuação
1. Seminário	100
2. Estudo dirigido	100
TOTAL	200 – Média: 100

Base legal da Avaliação da Aprendizagem:

RESOLUÇÃO Nº 338, DE 14 DE JULHO DE 2021

Art. 1º A avaliação discente nos cursos de graduação da UNIR, nas modalidades presencial e a distância, deve ser preferencialmente de natureza diagnóstica e formativa, considerando as múltiplas metodologias de ensino-aprendizagem e da inovação tecnológica.

§1º A avaliação da aprendizagem deverá realizar-se de forma contínua, ao longo do período letivo, conforme o planejamento das diversas atividades didáticas, levando em consideração as especificidades apresentadas no Projeto Pedagógico do Curso e Plano de Ensino.

Art. 4º A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino.

Art. 5º O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado.

Art. 6º A frequência mínima para a aprovação é de 75% (setenta e cinco por cento).

Art. 8º O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo.

§1º Os conteúdos avaliados na prova repositiva devem ser os mesmos previstos no plano de ensino.

§3º Considerar-se-á aprovado, após a avaliação repositiva, o discente que obtiver nota igual ou superior a 6,0 (seis).

Conteúdo Programático

Bilinguismo

Multilinguismo

Educação inclusiva

Educação bilíngue

AEE - Atendimento Educacional Especializado

Psicolinguística

Neurolinguística

Semanas	Conteúdo		

Ambiente de Aprendizagem: Sala Virtual, WhatsApp e SIGAA.

DIA/MÊS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES
1 01/11/2023	Bilinguismo Educação bilíngue	Apresentação do Plano de Ensino e discussão das formas de avaliação. Aula teórica – Exposição dialogada LUNARDI, M. L. Cartografando os estudos surdos: currículo e relações de poder. In: SKLIAR, C. B. (Org.). <i>A surdez: um olhar sobre as diferenças</i> . Porto Alegre: Mediação, 2013.
2 08/11/2023		Seminário de Integração
3 15/11/2023 – feriado 22/11/2023	Bilinguismo Educação bilíngue	Aula teórica – Exposição dialogada LUNARDI, M. L. Cartografando os estudos surdos: currículo e relações de poder. In: SKLIAR, C. B. (Org.). <i>A surdez: um olhar sobre as diferenças</i> . Porto Alegre: Mediação, 2013.
4 29/11/2023	Educação bilíngue Minorias linguísticas	Artigo sobre Bilinguismo e educação bilíngue- discutindo conceitos (Antonieta Heyden Megale)
5 06/12/2023	Educação bilíngue Minorias linguísticas	Artigo sobre Bilinguismo e educação bilíngue- discutindo conceitos (Antonieta Heyden Megale)

6	13/12/2023	Educação inclusiva Educação bilíngue	Salas especiais/ bilíngues para alunos surdos: experiência desafiadora em Porto Velho/RO. (Ariana Boaventura/Geralda Iris de Oliveira)
7	20/12/2023	Educação inclusiva Educação bilíngue AEE - Atendimento Educacional Especializado	Salas especiais/ bilíngues para alunos surdos: experiência desafiadora em Porto Velho/RO. (Ariana Boaventura/Geralda Iris de Oliveira)
8	24/01/2024	Educação inclusiva Educação bilíngue	Orientação e preparação para o seminário FERNANDES, Eulália (org.). Surdez e Bilinguismo. Porto Alegre: Editora Mediação, 2005.
9	31/01/2024	Bilinguismo Educação de surdos	Apresentações dos Seminários Surdez FERNANDES, Eulália (org.). Surdez e Bilinguismo. Porto Alegre: Editora Mediação, 2005.
10	07/02/2024	Bilinguismo Educação de surdos	Apresentações dos Seminários Surdez FERNANDES, Eulália (org.). Surdez e Bilinguismo. Porto Alegre: Editora Mediação, 2005.
11	14/02/2024	Bilinguismo Psicolinguística Neurolinguística	Estudo dirigido do artigo: Do bilinguismo ao Multilinguismo: intersecções entre a psicolinguística e a neurolinguística (Márcia C. Zimmer, Ingrid Finger, Lilian Scherer)
12	21/02/2024	Bilinguismo Psicolinguística Neurolinguística	Avaliação Estudo dirigido do artigo: Do bilinguismo ao Multilinguismo: intersecções entre a psicolinguística e a neurolinguística (Márcia C. Zimmer, Ingrid Finger, Lilian Scherer)
13	27/03/2024	Bilinguismo, Multilinguismo, Educação inclusiva, Educação bilíngue, AEE - Atendimento Educacional Especializado, Psicolinguística e Neurolinguística.	Repositiva Repositiva

Bibliografia básica

1. FERNANDES, Eulália (org.). Surdez e Bilinguismo. Porto Alegre: Editora Mediação, 2005.
2. QUADROS, Ronice Muller de. Políticas Linguísticas: as representações das línguas para os Surdos e a Educação de Surdos no Brasil. In: MENDES, Enicéia Gonçalves Mendes (Orgs.). Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2010, p. 313-323.
3. SKLIAR, C. Atualidades da Educação Bilíngue para surdos. Porto Alegre: Mediação, 1999.

Bibliografia complementar

1. BRASIL. Legislação Brasileira sobre Pessoas com Deficiência. 7. ed. Brasília. Câmara dos Deputados, edições Câmara, 2013.
2. DORZIAT, Ana. O Outro da Educação: pensando a surdez com base nos temas identidade/diferença, currículo e inclusão. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009 – (Coleção Educação Inclusiva).
3. FERNANDES, Eulália (Org.). Linguagem e surdez. Porto Alegre: Artmed, 2003.
4. LIMA-SALLES, Heloisa Maria Moreira (Org.). Bilinguismo dos Surdos: questões linguísticas e educacionais. Goiânia: Cãnone Editorial, 2007. VALENTINE, Carla Beatris. Inclusão no Ensino Superior: especificidades da prática docente com estudantes surdos. Caxias do Sul, RS Educus, 2012.
5. SKLIAR, C. A. surdez: Um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação.2005.
6. THOMA, Adriana da Silva; KLEIN, Madalena (Orgs.). Currículo & Avaliação: a diferença surda na escola. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2009.

Recursos Didáticos

Pincel, quadro branco, apagador, Datashow, notebook e celular.

Atividades: Aulas expositivas, seminários e estudos dirigidos.

Docente	Discentes

Metodologia para avaliação de disciplina e do seu contexto operacional

Exposição oral, frequência, pontualidade e participação nas aulas, nos seminários, nos debates pertinentes aos temas da disciplina.

Endereço / meios de contato com o(s) professor(s) coordenador(s) da disciplina

E-mail: g.irisoliveira@unir.br

Porto Velho, 08 de outubro de 2023.

Aprovado na reunião do CONDEP em:

Assinatura eletrônica do Professor:

Assinatura eletrônica do Chefe do Departamento: