

MINISTERIO DA EDUCAÇÃO FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA DEPARTAMENTO ACADEMICO DE LIBRAS - PORTO VELHO

PLANO DE GESTÃO DO DEPARTAMENTO DE LETRAS LIBRAS 2022/2023

Sumário

			~
INTR		TI	\sim
	UL		1

- 1.0 Dos objetivos
- 2.0. Gestão acadêmica do curso
- 2.1 Etapas e Atividades do Curso
- 2.1.1 Planejamento
- <u>2.1.2 Design</u>
- 2.1.3 Produção
- 2.1.4 Aplicação/Gerenciamento
- 2.2 Apoio à Aprendizagem.
- 2.3 Redes de Comunicação
- 2.4 Avaliação
- 2.4.1 Avaliação da Aprendizagem
- 2.4.2 Avaliação do Material Educacional
- 2.4.3 Avaliação Institucional

3.0 Gestão Técnico-Administrativa

- 3.1 Recursos Financeiros
- 3.2 Equipe Multidisciplinar
- 3.3 Produção e Distribuição de Materiais
- 3.4 Tecnologia Empregada
- 3.5 Registros Acadêmicos

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

INTRODUÇÃO

Como forma de estabelecer uma estrutura capaz de consolidar a gestão de cursos organizados nas modalidades presenciais a distância, o presente plano de gestão do departamento de letras libras (DLIBRAS), integrando agentes da área de tecnologia e educação numa perspectiva interativa, cada qual colaborando para a ação integradas. A criação do presente plano de gestão acadêmica e administrativa visa produzir respostas condizentes às necessidades típicas do departamento e dos cursos ofertados, cuja demandas exigem atuações adequadas na área de pessoal, suporte tecnológico, materiais e demais atividades relativas à natureza do departamento.

Consideramos que o planejamento adequado de um Plano de Gestão Acadêmica possibilita uma visão mais ampla de todo o processo. Além disto, a adoção de uma visão mais voltada ao trabalho em equipe, favorecendo aos professores, interpretes, gestores, profissionais da área tecnológica e outros possíveis agentes do projeto a possibilidade de complementarem suas ideias e ações que poderão contribuir para melhores resultados do curso de letras libras.

1.0 Dos objetivos

O presente plano de gestão do departamento de Letras Libras é realizado considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento dos cursos, com a existência de processo de autoavaliação periódica do curso realizado pelo NDE e CPA, com evidência da participação nos resultados da comunidade acadêmica.

2.0. Gestão acadêmica do curso

A gestão acadêmica dos cursos será realizada para o período de 2022/2023 levando considerações os resultados apresentados pela comissão própria de avaliação (CPA) e Núcleo Docente Estruturante em relação aos seguintes indicadores:

- a) Sobre Plano de Ensino dos Professores.
- b) Sobre as atividades avaliativas do Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA/Moodle
- c) Sobre o acompanhamento em fóruns
- d) Sobre avaliação didática dos professores
- e) Avaliação dos Encontros Presenciais das Disciplinas Virtuais
- f) Avaliação discentes pelos professores.

2.0 Gestão pedagógica do curso

Para compor gestão pedagógica dos cursos os seguintes indicadores serão levados em consideração: Apoio à Aprendizagem, Redes de Comunicação e Avaliação, Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem, conforme será apresentado a seguir:

2.1 Etapas e Atividades do Curso

As etapas básicas de monitoramento da gestão do curso nas modalidades presencial e distância são basicamente cinco, a saber: Planejamento, Design, Produção, aplicação/Gerenciamento, avaliação. Como forma de melhor compreendê-las, passamos a caracterizá-las:

2.1.1 Planejamento

Nesta etapa o foco recai sobre todo o processo de planejamento das ações acadêmicas e administrativa do curso, sendo definidas as estratégias que serão aplicadas sem ouvindo o núcleo docente estruturante (NDE). Trata-se, portanto, de um momento em que os principais atores e atrizes envolvidos no estabelecimento do curso reúnem-se para traçar diretrizes; avaliar todos os procedimentos que devem ser adotados nas diversas fases do curso; definir o material que será utilizado; os recursos; métodos de avaliação; recursos humanos; parte técnica, entre outros.

Esta etapa não se resumi em apenas uma reunião, pois a complexidade de um curso dessa estrutura implica muitos assuntos a serem pensados e resolvidos ao longo do planejamento. Com consulta ao NDE. Nas reuniões é imprescindível a presença dos educadores, para que possam conhecer e reconhecer o projeto do curso, tirar suas dúvidas, emitir sugestões e definir os materiais didáticos e pedagógicos que serão utilizados.

Na fase do planejamento, enfim, os problemas, as dúvidas, as sugestões, as definições de quando, como e por que fazer deve ser pensado para que, ao se avançar para o próximo estágio, todos saibam exatamente seu papel e como desempenhá-lo.

2.1.2 Design

Uma vez elaborado o planejamento do projeto de curso, faz-se necessário definir o design instrucional dos conteúdos, considerando os diferentes meios adotados para a sua viabilização, considerando que o curso de letras libras encontra-se organizado com base nos princípios da cultura e identidade visual.

Nesta fase o objetivo é conhecer os recursos tecnológicos que serão utilizados nos processos de ensino e aprendizagem do curso, analisando o seu potencial didático nos processos de ensino e aprendizagem.

A partir disso, busca-se a melhor forma para definir a identidade visual do curso, considerando as especificidades dos recursos que permitirão o seu acesso, bem como sua sintonia com os objetivos que se pretende alcançar com a natureza do curso de letras libras.

Além disso, vale lembrar que o design instrucional "é uma prática de significação de novas realidades, potencialmente criativa e inovadora; uma prática heterogênea de resolução de problemas, envolvendo contextos específicos muito diversificados relacionado a cultura e identidade do sujeito surdo.

2.1.3 Produção

Trata-se de um estágio fundamental que é realizado com base no regulamento das atividades a distância, que compreende duas dimensões do curso (pedagógica e tecnológica) que se aproximam no sentido de promover a produção e as formas de distribuição e compartilhamento dos materiais didáticos que são utilizados nos 40% em EAD.

Importa ressaltar que o Departamento de Libras tendo optado pela produção de material didático na modalidade digital, este muitas vezes serão articulados com o uso de alguns recursos disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) disponível na sala virtual, ampliando assim as possibilidades de acesso a informações e construção de novos conhecimentos pelos alunos do letras libras.

A fase de produção dos materiais didáticos, porém não está limitada ao material que será utilizado no curso, mas envolve também o reconhecimento do ambiente no aspecto da interação. Ou seja, serão testados os processos interativos para que se constate o potencial do projeto para oferta das disciplinas na modalidade a distância. É nesta fase que o sistema como um todo é testado em tudo aquilo que disponibiliza para sua utilização.

2.1.4 Aplicação/Gerenciamento

Uma vez definidas as etapas e atividades a serem desenvolvidas para a viabilização de uma disciplina, torna-se essencial que tudo seja coordenado da melhor forma possível, a fim de que o planejado seja desenvolvido eficientemente, da maneira como foi projetado e nos prazos previstos, sempre ouvindo e submetendo a pareceres do NDE.

Para tanto, é importante que os profissionais da área pedagógica e tecnológica, que compõem o NDE, estejam atentos no sentido de proporcionar a continuidade das atividades didáticas pedagógicas. Para isso é necessário um monitoramento contínuo e uma resposta rápida a qualquer problema que possa surgir no transcorrer da oferta das unidades curriculares.

A correção rápida e eficiente de qualquer tipo de problema poderá significar o sucesso ou fracasso do curso, por isso é fundamental a conscientização e compromisso de todos os membros da equipe multidisciplinar.

2.2 Apoio aos processos de ensino e aprendizagem

Estará à disposição dos alunos uma gama de recursos nos quais eles podem encontrar suporte e apoio às atividades acadêmicas. Entre tais recursos podemos destacar as bibliotecas, os laboratórios de informática, os laboratórios didáticos, entre outros que possibilitam os desenvolvimentos de atividades didáticas pedagógicas dos cursos.

Desta forma, entendemos que o aluno tem uma diversidade de alternativas ao longo de seu processo de formação, que favorecerá seu aprofundamento nas diversas unidades curriculares do curso. Este apoio, porém, não se restringe aos alunos, mas atinge também o corpo de docente e tutores do curso. Por meio de uma política acadêmica de apoio ao educador, a coordenação nomeou uma equipe multidisciplinar no contexto do NDE que presta as orientações quanto ao desenvolvimento de organização das disciplinas e demais atividades na modalidade presencial e a distância em EAD,

sugerindo metodologias, recursos, atividades e propostas de ações didáticas pedagógicas, além de orientar também a relação professor-aluno-professor.

2.3 Redes de Comunicação

A ideia de rede de comunicação apoia-se na realidade do mundo contemporâneo, interligado por inúmeros recursos de natureza tecnológica que permitem às pessoas interagirem de forma rápida e contínua, encurtando o tempo e pulverizando os limites de natureza geográfica por meio de uma sala virtual.

Neste sentido, o presente plano de gestão pretende estabelecer uma rede de comunicação eficiente entre todos os envolvidos no projeto do curso, visando possibilitar um contato em tempo real entre alunos, professores e tutores, e entre tutores e coordenadores, consultores e assistentes.

Para o estabelecimento dessa rede de comunicações são disponibilizados todos os recursos hoje existentes na sala virtual que possui diversos recursos para realização de bate-papo, fórum, conferência, entre outros.

2.4 Avaliação

É fundamental a realização das atividades presenciais e a distância, considerando o caráter diferenciado e desafios que enfrentam cada modalidade de ensino e aprendizagem, que devem ser acompanhados e avaliadas em todos os seus aspectos, de forma sistemática, contínua e abrangente. Uma avaliação constante dessas atividades dos cursos serve para promovermos uma ação continua de monitoramento da qualidade do curso, pois dessas atividades emergem as deficiências e as possíveis ações no sentido de corrigi-las com base nos indicadores de monitoramento dos seguintes insumos de gestão:

- I Sobre Plano de Ensino dos Professores.
- II Sobre as atividades avaliativas do Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA/Moodle
- III Sobre o acompanhamento em fóruns
- IV Sobre avaliação didática dos professores
- V Avaliação dos Encontros Presenciais das Disciplinas Virtuais
- VI Avaliação discentes pelos professores.

2.4.1 Avaliação da Aprendizagem

Como o processo de avaliação se dá de forma contínua, serão realizados registros que servirão para apontar aos professores, tutores e coordenações o que será necessário fazer para reorientar alunos que apresentem dificuldade de aprendizagem.

2.4.2 Avaliação do Material Educacional

O material educacional produzidos pelos professores para as modalidades presenciais e distância também precisa ser avaliado com parecer da equipe multidisciplinar que compõem o NDE. A avaliação desse material leva em conta o grau de relevância para o curso, a acolhida que teve pelos alunos, os conhecimentos que ele propiciou aos alunos construírem, quando de sua aplicação nos processos de ensino e aprendizagem.

Também avaliados os seguintes os seguintes aspectos: científico, cultural, ético e estético, didático-pedagógico, motivacional às TIC's utilizadas, a capacidade de comunicação. Neste sentido, o material didático pedagógico será avaliado por instrumentos criados pelo NDE com aprovação dos professores, alunos e tutores.

2.4.3 Avaliação Institucional

O processo de avaliação institucional da CPA possibilitará uma visão global do curso e da instituição que levados com consideração para aferir o que está realizado com qualidade, e o que precisa ser melhorado; Levará em consideração também as sugestões de implementação de um sistema cuja avaliação produza efetivamente correções na direção da melhoria de qualidade dos processos didáticos e pedagógicos. E para que se alcance o sucesso, torna-se fundamental envolver os diversos atores: alunos, professores, especialistas, intérpretes e os técnicos educacionais e administrativos.

3.0 Gestão Técnico-Administrativa

Considerando os resultados da autoavaliação analisando cada dimensão e suas interrelações, destacando os pontos fortes e os pontos fracos e proposições para correção de rumos, apresentamos os resultados que passam a compor as ações de Gestão Técnico Administrativa de curto prazo (um ano), médio prazo (dois anos) e longo prazo (três anos), composto conforme segue os resultados apresentados pelo CPA e Analisado pelo NDE em seminário de autoavaliação.

a) QUESTÕES PARA AVALIAR O QUANTO O DISCENTE SE SENTE ARTICULADO A RESPEITO DO CURSO - LICENCIATURA EM LETRAS LIBRAS

CURTO PRAZO

- I Realizar Aula Inaugural e apresentar a Fundação Universidade Federal de Rondônia aos ingressantes;
- II Entregar aos discentes ingressantes as cópias do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e do Projeto Pedagógico do curso de Letras Libras (PPC);
- III Fomentar as interações nas redes sociais, criando links para acesso pelo Instagram;
- IV Promover melhorias no site, tornando-o mais claro e eficaz;

MÉDIO PRAZO

V – Introduzir a disciplina de "Introdução ao Curso de Letras Libras"; e

LONGO PRAZO

VI - Sistematizar o PDI e PPC em Libras.

b) QUESTÕES PARA AVALIAR O QUANTO O DISCENTE SE SENTE INFORMADO A RESPEITO DO CURSO -

CURTO PRAZO

I – Revisar o PPC nas disciplinas de Estágio Supervisionado e TCC; e

MÉDIO PRAZO

II – Implementar Programa de Estágio Profissional.

c) QUESTÕES PARA AVALIAR O QUANTO O DISCENTE CONSIDERA QUE O CURSO ZELOU PELAS CONDIÇÕES RELACIONADAS A FORMAÇÃO - LICENCIATURA EM LETRAS LIBRAS

MÉDIO PRAZO

I – Realizar Estudo/consulta diálogo entre o NDE do Letras Libras e os discentes sobre a Carga Horária, Ementas e Pré-requisitos.

d) QUESTÕES PARA AVALIAR O QUANTO O DISCENTE CONSIDERA QUE O CURSO OFERTOU EXPERIÊNCIAS -LICENCIATURA EM LETRAS LIBRAS

CURTO PRAZO

I – Criar um Fórum de Discussão de Políticas Públicas da Comunidade Acadêmica e inserir membros da CDL/SEDUC-RO/ALE-RO e articular a elaboração de documentos oriundos de tal discussão;

MÉDIO PRAZO

II – Fomentar projetos de Iniciação Científica e Extensão;

III – Promover Seminários com os temas destes indicadores; e

LONGO PRAZO

IV - Fomentar a criação de Políticas Públicas

e) QUESTÕES PARA AVALIAR O QUANTO O DISCENTE CONSIDERA QUE O CURSO OFERTOU OPORTUNIDADES - LICENCIATURA EM LETRAS LIBRAS

CURTO PRAZO

I – Criar um Fórum de Discussão de Políticas Públicas da Comunidade Acadêmica e inserir membros da CDL/SEDUC-RO/ALE-RO e articular a elaboração de documentos oriundos de tal discussão;

MÉDIO PRAZO

II – Fomentar projetos de Iniciação Científica e Extensão;

III - Promover Seminários com os temas destes indicadores; e

LONGO PRAZO

- IV Fomentar a criação de Políticas Públicas
 - f) QUESTÕES PARA AVALIAR O QUANTO O DISCENTE CONSIDERA QUE O CURSO ZELOU PELAS CONDIÇÕES DE OFERTA LICENCIATURA EM LETRAS LIBRAS
 - MÉDIO PRAZO
- I Fomentar a interação entre a Comunidade Acadêmica e a Comunidade Surda do Estado de Rondônia;
- II Promover o Intercâmbio Virtual com Fórum de Discussão; e
- III Fomentar o Espaço Educador da Libras no "Skate Parque" com presença de discentes com a Comunidade Surda.
 - g) QUESTÕES PARA AVALIAR O QUANTO O DISCENTE SE SENTE INFORMADO QUANTO ASPECTOS RELACIONADOS A ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CURSO LICENCIATURA EM LETRAS LIBRAS
 - MÉDIO PRAZO
- I Criar Laboratório Didático-Pedagógico;
- II Criar Laboratório de Educação para Surdos;
- III Criar Materiais Didáticos nos Laboratórios do DLIBRAS;
- IV Criar Curso de Capacitação para Sala Virtual; e
- V Fomentar Ações nos Espaços de Convivência.
 - h) QUESTÕES PARA AVALIAR O QUANTO O DISCENTE ESTÁ SATISFEITO COM A GESTÃO DO CURSO LICENCIATURA EM LETRAS LIBRAS
 - CURTO PRAZO
- I Melhorar a atuação da Chefia Imediata com plano de gestão;
- II Proporcionar atendimento de qualidade criando vários canais de acesso aos alunos;
- III Melhorar a divulgação das ações e processos avaliativos.
 - i) Questões para avaliar o quanto o discente considera que o Curso zelou pela atenção às condições de oferta Licenciatura em Letras Libras
 - CURTO PRAZO
- I Promover diálogo com a Biblioteca Central de modo a proporcionar às discentes orientações necessárias para acesso do acervo; e
- II Promover a Revisão Bibliográfica de acordo com o Acervo disponível na Biblioteca Central;
 - 3.1 Recursos Financeiros

Os cursos dispõem de um orçamento específico para o projeto ora instituído, que leva em conta as despesas previsíveis e imprevisíveis. Do ponto de vista econômico, o projeto foi elaborado com base na dimensão tecnológica e pedagógica.

3.2 Equipe Multidisciplinar

A equipe multidisciplinar é algo recorrente durante todo o processo de gestão do curso, desde seu planejamento até sua execução. Para a existência de um "fator crítico" na busca pela qualidade, que só poderá ser alcançada se forem envolvidas equipes multidisciplinares

competentes, atuando na área de educação e tecnologia, com envolvimentos do núcleo estruturante do curso.

A necessidade do estabelecimento da equipe multidisciplinar decorre da existência de áreas distintas a serem atendidas. No plano pedagógico, professores para a elaboração do material didático, professores tutores para acompanharem os alunos nas unidades curriculares ofertadas na modalidade a distância, coordenadores para uma organização eficiente ao longo do processo e alunos monitores para auxiliarem no acompanhamento dos alunos.

No plano de sistemas, pessoal com capacidade para a instalação, manutenção e o gerenciamento dos programas de natureza tecnológica relacionado a diretoria de gerenciamento tecnológico. Tais atividades não se restringem apenas ao funcionamento, mas também à produção e design de materiais didáticos, funcionamento dos diversos setores do ambiente, assessoria aos tutores em suas dúvidas.

3.3 Produção e Distribuição de Materiais

A gestão terá como prioridade também o desenvolvimento e validação de materiais didáticos que serão postados no formado digital na sala virtual. Tais materiais serão previamente definidos, e para isso é necessário providenciar o seu planejamento e sua elaboração com bastante antecedência, de modo que possa ser produzido e analisado em suas características, podendo ser ratificado ou propostas alterações em seu conteúdo, caso haja necessidade.

3.4 Tecnologia Empregada

As múltiplas possibilidades oferecidas pelos diferentes recursos tecnológicos adotados nos projetos de cursos enriquecem o processo de ensino e aprendizagem, pois permitem ao aluno transitar por diversos universos e enxergar o foco de seu estudo sobre diversas perspectivas. De fato, a convergência dos equipamentos e a integração entre materiais impressos e *online*, dentre outros, acrescida da mediação dos professores tutores – em momentos presenciais e/ou virtuais – concorre para que se criem ambientes de aprendizagem ricos e flexíveis. Esta associação entre materiais e procedimentos reflete ainda o anseio por um ensino que seja inter/multi/pluridisciplinar, evitando assim que a proposta contida no projeto se revele fragmentada e descontextualizada do projeto do curso.

3.5 Registros Acadêmicos

Os projetos geralmente adotarão estratégias diferenciadas para viabilizar os registros acadêmicos dos alunos. Por esta razão, torna-se importante contemplar no plano de gestão este aspecto, que pode incluir desde o modo como o aluno se inscreve nas unidades curriculares de seu interesse, bem como a forma de registro de sua participação efetiva (frequência), incluindo o seu processo de avaliação e sua certificação.

4.0. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o desenvolvimento das ações relacionadas o presente plano de gestão do curso de letras libras permitirá compreendermos que o pensamento inicial para um projeto de um curso deve considerar os vários aspectos mencionados, dentre eles: a existência das dimensões no processo de gestão acadêmica, a Gestão Pedagógica e a Gestão Técnico Administrativa.



Documento assinado eletronicamente por **JOAO CARLOS GOMES**, **Chefe de Departamento**, em 14/03/2022, às 15:58, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do <u>Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015</u>.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?
acesso_externo=0, informando o código verificador **0905481** e o código CRC **22E1C25B**.

Referência: Processo nº 23118.001555/2022-71 SEI nº 0905481